

TYRŠOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

PRAHA 5 – JINONICE, U TYRŠOVY ŠKOLY 1/430,

příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2024/2025**



říjen 2025

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel školy: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Adresa pro dálkový přístup: www.praha5.cz, podatelna@praha5.cz

ID datové schránky zřizovatele yctbyzpq

IČ: 00063631

Název školy dle zřizovací listiny:

Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430,
příspěvková organizace

Sídlo školy: U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha 5 – Jinonice

Charakteristika školy:

Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 – Jinonice, U Tyršovy školy 1/430, příspěvková organizace je škola s prvním i druhým stupněm, dvěma mateřskými školami, školní družinou a jídelnou. Kapacita školy je 480 žáků, ve všech ročnících na prvním i druhém stupni jsou zastoupeny paralelní třídy. Nemáme specializované třídy ani třídy s rozšířenou výukou. Škola je nositelem mezinárodního titulu Ekoškola, který po šesté obhájila v květnu 2023. Škola se profiluje v oblasti environmentální výchovy.

Školní družina je přednostně určena žákům 1. – 3. tříd, volná místa do naplnění nejvyšší možné kapacity, 150 míst, jsou obsazena žáky 4. tříd. Ve školním roce 2024/2025 byla školní družina rozdělena do pěti oddělení.

Mezi priority školy patří kladení důrazu na zdravé klima školy, výchova k zodpovědnosti, výchova ke zdravému způsobu života, respektování a ochrana přírody a životního prostředí, rozvoj nejen intelektuálních, ale i estetických a manuálních schopností a dovedností žáků, důraz na výuku mateřského jazyka i cizích jazyků, práce se současnými informačními a komunikačními technologiemi, zpracovávání, třídění a využívání získaných informací. Klademe důraz na bezproblémové začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem.

Údaje o vedení školy:

Mgr. et Mgr. Soňa Příbylová Hasenkopfová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Poupová, statutární zástupkyně, zástupkyně druhého stupně

Mgr. Gabriela Šímová – zástupkyně prvního stupně

Adresa pro dálkový přístup: www.tyrsova.cz, info@tyrsova.cz

ID datové schránky školy: 2vimaad

IČ: 70107661

Školská rada:

Předseda školské rady: Pavel Kropáček

Členové školské rady:

Za zřizovatele: Ing. Jan Panenka

JUDr. Milan Kostohryz, Ph.D

Za rodiče: Doc. Ing. Jakub Husák, PhD

Pavel Kropáček

Za pedagogy: Mgr. Gabriela Šímová

Mgr. Ondřej Balík

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení:

Obor vzdělávání – základní škola 7901C01

Ve školním roce 2024/2025 v rejstříku škol a školských zařízení nedošlo k žádným změnám.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

a) název školního vzdělávacího programu školy: „Tvořivost, zodpovědnost, respekt“

b) **stručné zhodnocení (charakteristika):** Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s RVP ZV, verze platné od 1. 9. 2024. Jedním z cílů je vychovávat přiměřeně sebevědomého jedince, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, pokusí se vhodným stylem obhájit svůj názor, chová se zdvořile a tolerantně ke svému okolí, má snahu se dále rozvíjet, dokáže spolupracovat s ostatními, cítí spoluzodpovědnost za prostředí, jehož součástí je i on.

Současně se snažíme pomáhat žákům s nejrůznějšími problémy, tak aby se bez problémů uplatnili v současném světě. Podporujeme talentované a nadané žáky a jejich další rozvoj.

| Vzdělávací program | Počet škol | Počet tříd | Počet žáků |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| ŠVP Tvořivost, zodpovědnost, respekt | 1 | 18 | 445 (470)* |

*v závorce je uveden údaj zahrnující i žáky plnící povinnou školní docházku podle § 38 zákona 561/2004 Sb., školský zákon

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

| | žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|----------------|---|------------|---|---|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 151 | 188 | | | |
| NJ | | 162 | | | |
| FJ | | | | | |
| ŠJ | | | | | |
| RJ | | | | | |
| ostatní | | | | | |

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku. Týdenní časová dotace je ve třetím ročníku 3 hodiny, ve čtvrtém a pátém ročníku 4 hodiny, v šestém až devátém ročníku 4 hodiny.

Druhý cizí jazyk, německý, se od školního roku 2014/2015 vyučuje v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět Německý jazyk. Týdenní časová dotace je v 6. ročníku 1 hodina týdně, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Tento předmět umožňuje žákům, aby si osvojili vedle hlubších znalostí anglického jazyka i znalost německého jazyka v úrovni A1.

Tato výuka tedy přispívá k rozšíření jazykového vzdělání žáků a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji.

Dosažená znalost anglického jazyka by měla v 9. ročníku dosahovat úrovně A2, nicméně řada žáků bez problému dosahuje úrovně znalosti B1, B2 a vyšší. V testování SCIO z předmětu Anglický jazyk je dosahováno velmi kvalitních výsledků. Žáci pracují s časopisy určenými pro školy, využívány jsou zejména Gate a Bridge. Od pátého ročníku jsou používány

učebnice New Challenges. Učebnice mají výbornou podporu pro učitele a dokáží vhodnými tématy zaujmout žáky.

Na druhém stupni mají žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (PO 3) a žáci s odlišným mateřským jazykem (včetně žáků přijatých v rámci LEX Ukrajina) možnost zvolit si místo druhého cizího jazyka (německého) předmět Konverzace v anglickém jazyce, v němž si upevňují a rozvíjejí jazyk anglický.

Stručné naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzhledem k velikosti naší školy nemáme specializované třídy se zaměřením na některý předmět. O to více se však snažíme, abychom v běžných třídách vychovávali všestranné, samostatné a zodpovědné osobnosti, rozpoznávali talenty a podporovali jejich další rozvoj. Současně ale chceme i pomáhat žákům s nejrůznějšími problémy tak, aby se všichni naši absolventi dokázali dobře orientovat a uplatnit v současném světě.

Naším cílem je přiměřeně sebevědomý jedinec, který je schopen zhodnotit své přednosti i nedostatky, pokusí se obhájit svůj názor, chová se zdvořile a tolerantně ke svému okolí, má snahu na sobě dál pracovat, dokáže spolupracovat s ostatními, cítí spoluzodpovědnost za prostředí, do něhož patří a chce se něco nového dozvědět.

Naše priority jsou tedy:

Důraz na zdravé klima školy

- vytváření ovzduší důvěry; vyrovnané sociální vztahy – nejen respektování žáka jako osobnosti, ale i respektování učitele žákem; otevřenost; demokratické principy;
- zvláštní důraz na etickou výchovu jako základní součást tvorby zdravého klimatu školy;

Výchova k zodpovědnosti

- rozvoj schopnosti přijímat a nést důsledky svého rozhodování; za důležitou součást považujeme i vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti jako prostředek posilování osobní zodpovědnosti za materiální oblast vlastního života.

Výchova ke zdravému způsobu života

- dostatek pohybu a sportu v rámci vyučování, při pobytu ve školní družině i při zájmové činnosti; prevence rizikového chování; čistota a hygiena; pestrá a vyvážená strava ve školní jídelně

Respektování a ochrana přírody a životního prostředí

- příjemné a čisté prostředí naší školy i jejího okolí; aktivní zapojení do sběru a třídění druhotných surovin; omezení plýtvání

Rozvoj nejen intelektuálních, ale i estetických a manuálních schopností a dovedností žáků

- tvořivá činnost při vyučování a v domácí přípravě
- účast na soutěžích nejrůznějšího druhu; podpora rozvoje zájmů žáků zřizováním různě zaměřených volitelných a nepovinných předmětů či kroužků

Důraz na výuku mateřského jazyka i cizích jazyků

- správné používání mateřského jazyka jako základního prostředku komunikace ve všech vyučovacích předmětech; výuka cizích jazyků co nejvíce spojená s praxí ať už v hodinách, tak i při poznávacích či výměnných zájezdech, kde je nedílnou součástí i poznávání reálií zemí daných jazykových oblastí
- spoluprací na mezinárodních projektech vedeme žáky ke komunikaci se zahraničními školami a učíme je uvažovat v evropských dimenzích

Práce se současnými informačními a komunikačními technologiemi a dovednost zpracovávat, třídit a využívat získané informace

- práce na počítačích ve výuce většiny předmětů; seznámení se s dalšími technologiemi v rámci specializovaného předmětu

6. ÚDAJE O PRACOVNICÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

| pracovníci | k 30. 6. 2024 fyzické osoby | k 30. 6. 2024 přepoč. pracovníci | k 30. 6. 2025 fyzické osoby | k 30. 6. 2025 přepoč. pracovníci |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| pedagogičtí | 32 | 31,78 | 29 | 27,5 |
| pedag. ŠD a ŠK | 5 | 4,32 | 5 | 4,35 |
| asistenti ped. | 5 | 3,86 | 9 | 6,91 |
| nepedagogičtí ZŠ | 7 | 7,25 | 6 | 6,3 |
| nepedagogičtí ŠJ | 7 | 6,625 | 6 | 6 |
| celkem | 56 | 54,5 | 55 | 51,07 |

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost).

| Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2024 | pedag. prac. celkem | ped.prac. s odbornou kvalifikací | ped.prac. bez odborné kvalifikace |
|---|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| I. stupeň | 14 | 12 | 2 |
| II. stupeň | 12 | 10 | 2 |
| vychovatelé | 5 | 3 | 2 |
| asistenti pedagog. | 9 | 6 | 3 |
| C e l k e m | 40 | 31 | 9 |

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) 77,5 %

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2024

- počet fyz. osob

| věk | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více | z toho důchodci |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| počet | 6 | 5 | 13 | 11 | 5 | 5 |
| z toho žen | 4 | 4 | 11 | 10 | 4 | 4 |

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 b) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 47 let

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*) **10**
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*) **0**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*) **0**

8. DVPP

| datum | kdo organizoval | název akce | účastníci | doba trvání |
|---------------|-----------------------------------|---|------------------------------|--------------------|
| 28.8. | Malá Skácelíková | BOZP, PO | všichni zaměstnanci | 1 h |
| 29.8. | Otidea | Komunikace s rodiči, řešení konfliktů | 30 pedagogů | 6 h |
| 2. 9. | Tyršova ZŠ | Škola online – třídní kniha | učitelé 2. stupně | 1 h |
| 30.9.-1.10. | agentura Aisis | aART - trénink zvládnání agrese. | Z. Bud'árková | 16 h |
| 14.10.-15.10. | agentura Aisis | aART - trénink zvládnání agrese. | Z. Bud'árková | 16 h |
| 14.10. | Dita Olchavová | Líný učitel pro vedení škol, aneb jak budovat kvalitní školu? | S. Příbylová Hasenkopfová | |
| 15.10. | NPI | Chat GPT ve výuce cizích jazyků | S. Příbylová Hasenkopfová | 4 h |
| 23.10.-24.10. | Linka bezpečí | Základy vedení krizového rozhovoru s dítětem a dospívajícím | Z. Bud'árková | 16 h |
| 23.10. | Tyršova ZŠ | školení k používání chromebooků | zájemci z řad pedagog. prac. | 1 h |
| 4.11. | Zřetel | Výuka žáků s ADHD a ADD | J. Kolářová | 8 h |
| 8.11. | Člověk v tísní | Sebepoškozování – příběh Andrey | M. Bednářová | 3 h |
| 12.11.-13.11. | agentura Aisis | aART - trénink zvládnání agrese. | Z. Bud'árková | 16 h |
| 12.11. | Škola hrou – Mgr. Hana Sedláčková | Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost | Š. Šedinová, I. Holubová | 4 h |
| 13.11. | SEMwell | AI a XR ve vzdělávání a výuce jazyků | G. Šimová | 3 h |
| 18.11. | Eduall | Asistent pedagoga | J. Kolářová | 8 h |
| 18. 11. | O sebe | Program prevence sebepoškozování | Z. Bud'árková, T. Vincenc | 8 h |
| 19.11. | VCVSCR | Jednání s lidmi s psychopatickými rysy | S. Příbylová Hasenkopfová | 5 h |
| 20, 11, | AISIS | Prevence syndromu vyhoření pro pedagogy | S. Příbylová Hasenkopfová | 8 h |
| 26. 11. | Descartes | Různé příležitosti aktivního učení v přírodovědných předmětech, | A. Karolová | 8 h |
| 26.11. | | školení CO | všichni zaměstnanci | 1 h |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|------|
| 3. 12. | Unie zaměstnavatelských svazů ČR, EEZY | konference Školství 2025 | S. Příbylová Hasenkopfová | |
| 4.12.-5.12. | VOSSP Jahodovka | Žáci s dominantní poruchou chování | J. Kolářová | 12 h |
| 4.12. | Zřetel | Je normální být jiný? Odlišnosti dětí, se kterými se v praxi setkáváme | M. Bednářová | 6 h |
| 5.12. | Infra | Anglická gramatika hrou | M. Vondrová | 8 h |
| 5.12. | Škola online | ŠD | G. Šimová | 1 h |
| 6.12. | agentura Aisis | aART - trénink zvládnání agrese. | Z. Budářková | 8 h |
| 6. 12. | Otidea | Organizace vzdělávání ve ŠD + ŠVP pro ŠD | J. Ptáčková | 4 h |
| 9.12. | Seminaria | Povinná dokumentace v školách | G. Šimová | 4 h |
| 9. 12. | Agentura Majestic | Metodické přístupy k žákům s SPU a SPCH | H. Šedivá V. Bauerová J. Kavková | 8 h |
| 6. 1. | Tvořivá škola. | Čtenářské dílny na ZŠ | I. Holubová | 4 h |
| 8. 1. | Tvořivá škola | Projektové vyučování I | I. Holubová | 4 h |
| 13.1. | Agentura Majestic | Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a PAS | H. Šedivá | 8 h |
| 14. 1. | Agentura Majestic | Problémový žák na základní a střední škole | H. Šedivá | 8 h |
| 14.1. | Descartes | TEENovation English | S. Příbylová Hasenkopfová | 8 h |
| 14. 1. | Člověk v tísní | Labyrint migrace“ online kurz pro pedagogy | H. Šedivá | 4 h |
| 16.1. | Infra | Hranice a rituály ve výchově dětí | J. Ptáčková | 8 h |
| 29.1. | Tvořivá škola | Žák se spec. vzděl. potřebami v běžné třídě | I. Holubová | 3 h |
| 5.2. | Tvořivá škola | Žák s ADHD v běžné třídě ZŠ | I. Holubová | 3 h |
| 6. 2. | Eduall | Zásady při výchově dětí s ADHD | M. Bednářová | 2 h |
| 11. 2. | Člověk v tísní, o.p.s. | Děti s OMJ v české škole | M. Bednářová | 4 h |
| 17. 2. | Člověk v tísní, o.p.s. | Principy nezraňující komunikace ve škole | J. Kolářová | 8 h |
| 19. 2. | Eduall | Práce a komunikace s dětmi s náročným chováním ve družině a | M. Bednářová | 2 h |

| | | | | |
|--------|---------------------------|---|---|-------|
| | | volnočasových aktivitách | | |
| 20.2. | Tvořivá škola | Tvořivé aktivity a hry ve výuce Aj na 1. stupni ZŠ | I. Holubová | 3 h |
| 25.2. | LETEC | Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT v M na ZŠ | P. Říhová | 2 h |
| 25. 2. | Člověk v tísní | Podpůrné setkání pro učitele a AP – práce se žákem s ADHD | J. Kolářová, H. Šedivá | 1,5 h |
| 26.2. | Edupraxe | Když se v M nedaří, aneb jak podpořit žáky | P. Říhová | 8 h |
| 3. 3. | Majestic | Problémový žák na základní a střední škole | V. Bauerová J. Kavková | 6 h |
| 3.3. | NPI | Odpovědnost škol a jejich ředitelů, pro ZŠ | I. Poupová S. Příbylová Hasenkopfová | 6 h |
| 4.3. | Olchavová | Právní souvislosti mimoškolních aktivit | Z. Bud'árková | 4 h |
| 4. 3. | Člověk v tísní | Spolupráce AP a učitele | H. Šedivá | 1,5 h |
| 7.3. | Descartes | Nové poznatky v zoologii | S. Příbylová Hasenkopfová | 8 h |
| 10.3. | | Kulatý stůl – Revize inkluze: Rovné šance bez ohrožení kvality vzdělávání kolektivu | I. Poupová S. Příbylová Hasenkopfová | 3 h |
| 13. 3. | Academy education s.r.o. | Jak zadávat témata na sloh, která budou žáky bavit psát a učitele číst, a jak na formativní hodnocení slohu | I. Poupová | 6 h |
| 13.3. | Tereza | Ekoškola - školení | A. Karolová | 4 h |
| 14. 3. | Vzdělávací institut LETEC | Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ | V. Zachariášová | 8 h |
| 17.3. | Edupraxe | Speciálně pedagogická práce a intervence u žáků s SPU na 2. st. ZŠ | M. Černá | 8 h |
| 17. 3. | Academy education s.r.o. | Školy v přírodě a zotavovací akce od A do Z | I. Poupová | 3 h |
| 18. 3. | Forum | Fórum mateřských škol | S. Příbylová Hasenkopfová | 8 h |
| 19. 3. | Forum | Legislativní džungle r. 2025 pro ředitele ZŠ | S. Příbylová Hasenkopfová, I. Poupová | 8 h |
| 21. 3. | | Fun Grammar | S. Příbylová | 6 h |

| | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|--|------|
| | | | Hasenkopfová | |
| 25.3. | LETEC | Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT v M na ZŠ | P. Říhová | 2 h |
| 26. 3. | Eduall | Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD | M. Bednářová | 2 h |
| 27. 3. | Descartes | Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití | I. Poupová | 8 h |
| 27.3., 10.4. a 24.4. | Vzdělávací institut LETEC | Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ | V. Zachariášová | 8 h |
| 28. 3. | Socioemoční učení | Jak a proč učit děti poznávat emoce | M. Bednářová | 2 h |
| 31.3. | Zřetel | Neklidné dítě – problematika ADHD | Z, Budárková | 8 h |
| 31. 3. | Infra | Formativní hodnocení a role učitele | S. Příbylová Hasenkopfová, I. Poupová | 8 h |
| 1. 4. | ACADEMY EDUCATION s.r.o. | Závislosti na návykových látkách a digitálních technologiích | T. Vincenc | 4 h |
| 1.4. | Česká spořitelna | Začínáme s finanční gramotností | I. Holubová | 2 h |
| 4. 4. | Descartes | Ochrana přírody z hlediska výchovy a vzděláván | S. Příbylová Hasenkopfová, A. Karolová | 8 h |
| 5. 4. | Fraus Klett | 1. Metodická konference ro učitele prvního stupně | M. Vondrová, G. Šimová | 8 h |
| 5. 4. | Vzdělávací institut LETEC | Inspirativní nápady do výuky fyziky 21. století pro 6. až 9. ročník | V. Zachariášová | 8 h |
| 7. a 8. 4. | PROXIMA SOCIALE | Konference PREVEX 2025 – Prevence expertně | T. Vincenc | 16 h |
| 8.4. | Infra | Psychohygienu | J. Ptáčková | 8 h |
| 9. 4. | EDUALL | Jak motivovat dítě s ADHD | M. Bednářová | 2 h |
| 10.4. | Infra | Kooperativní a párové metody učení | Z. Budárková | 4 h |
| 14.4. | | Chemie pro nechemiky | S. Příbylová Hasenkopfová | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|--|------|
| 22. 4. | EDUALL | Vzdělávání žáka s vývoj. dysfázií v běžném vzdělávacím proudu | M. Bednářová | 2 h |
| 22. 4. | Škola OnLine | Suplování, kalendář organizace, školní akce a plán práce | I. Poupová | 2 h |
| 22.4. | LETEC | Badatelské lekce, skupinová práce, projektová výuka a ICT v M na ZŠ | P. Říhová | 2 h |
| 23.4. | Olchavová | Provoz ŠD | J. Ptáčková | 3 h |
| 24.4. | Infra | Kooperativní a párové metody učení | Z. Budářková | 4 h |
| 24.4. | Škola online | Elektronická třídní kniha a žákovská pro učitele | I. Poupová | 2 h |
| 29. 4. | Tvořivá škola | Třída v lese | Š. Šedinová | 2 h |
| 6. 5. | Socioemoční učení | 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě | M. Bednářová | 2 h |
| 12.5. | Tvořivá škola | Vyjmenovaná slova hravě | Z. Budářková | 4 h |
| 14. 5. | EDUPRAXE, s.r.o. | PSPP jako PO pro žáky se SVP | Š. Šedinová | 4 h |
| 28.5. | | Lidské smysly – v čem (ne)jsou jedinečné | S. Příbylová Hasenkpfová, | 6 h |
| 3.6. | Descartes | Fylohoeneze a ontohoeneze člověka v základním přehledu | S. Příbylová Hasenkpfová, | 6 h |
| 5.6.-6.6. | | Zpětná vazba – klíč k rozvoji týmu | S. Příbylová Hasenkpfová | 16 h |
| 9. 6. | Descartes | Jak zpestřit výuku cizích jazyků | S. Příbylová Hasenkpfová R. Tláškalová | 8 h |
| 11.6. | Olchavová | Tisíc věcí, co nás trápí v ŠD | J. Ptáčková | 4 h |
| 12. 6. | Zřetel, s.r.o. | Grafomotorika s pohybem | V. Nová | 8 h |
| 18. 6. | Eduall | Práce s žáky s SPU pro AP | M. Bednářová | 2 h |
| 15. 7. – 18. 7. | Tvořivá škola, s.r.o. | Akvarelové barvy a tuš prakticky ve výuce VV | Z. Budářková, P. Říhová | 24 h |
| 4.8. – 7.8. | Tvořivá škola, s.r.o. | Činnostní učení M ve 2. a 3. roč. | I. Holubová | 24 h |
| 22. 8. | Senso učení | Senzorické hraní – základní principy | M. Bednářová | 3 h |
| 27. 8. | Učitelnice | Celoroční a motivační hry a jak s nimi | H. Šedivá | 1 h |

| | | | | |
|--------|-------------------|-------------------------|--------------|-----|
| | | pracovat | | |
| 30. 8. | Socioemoční učení | Odstartujte svoji třídu | M. Bednářová | 2 h |

Kvalifikační studium –

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| 2024/2025 | AMBIS. | Resocializační a penitenciární pedagogika | P. Říhová |
| 2024/2025 v červnu 2025 studium zakončeno SZ | Collegium Humanum, Polsko | Předškolní pedagogika a pedagogika pro 1. stupeň | Vondrová |
| 2024/2025 | Přírodovědecká fakulta UK | Učitelství – Bi-Ma pro 2. st. a SŠ | Malá |
| 2024/2025 | Pedagogická fakulta UK | Učitelství biologie a chemie pro 2. stupeň ZŠ a SŠ | A. Karolová |
| 2025 | Obchodní akademie Praha , s.r.o. 30. 6. – 24. 7.2025 (80 vyuč. hodin teorie, 40 hodin praxe), studium zakončeno závěr. zk. | Studium pro AP, kteří vykonávají přímou ped. činnost spočívající v pomocných výchovných pracích | Š. Mikešová |

Rozšíření kvalifikace

| | | | |
|-----------|--|--|---------------|
| 2024/2025 | Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích | Výchovný poradce | Z. Bud'árková |
| 2024/2025 | Infra 21. 5. 2024 – 1. 7. 2025 (250 h) – studium zakončeno závěr. zk. | Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | M. Urbanec |

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky na školní rok 2024/2025 k 30. 9. (z výkazů pro daný školní rok)

| Počet 1. tříd | zapsané děti do 1. tř. | přijaté děti do 1. tř. | odklady škol. docházky |
|---------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 2 | 85 | 50 | 7 |

a) Počet tříd

| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|----------------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2024 | 10 | 8 | 18 |
| k 30. 6. 2025 | 10 | 8 | 18 |

z toho počet specializovaných tříd

| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|----------------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2024 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2025 | 0 | 0 | 0 |

b) Počet žáků

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| k 30. 6. 2024 | 265 (252) * | 203 (183) * | 468 (435) * |
| k 30. 6. 2025 | 265 (257) * | 205 (188) * | 470 (445) * |

* údaj v závorce – bez žáků plnících PŠD podle §38 ŠZ;

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|----------------------|-----------|------------|--------|
| k 30. 6. 2024 | 0 | 0 | 0 |
| k 30. 6. 2025 | 0 | 0 | 0 |

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

| I. stupeň | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | průměr za I. a II. st. běžných tříd |
|-------------|-------------------------|-------------|-------------------------|---|
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy | |
| 27 (26) * | 0 | 26 (24) * | 0 | 26 (25) * |

* údaj v závorce – bez žáků plnících PŠD podle §38 ŠZ;

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

| I. stupeň | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | průměr za I. a II. st. běžných tříd |
|-------------|-------------------------|-------------|-------------------------|---|
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy | |
| 22 (22) * | 0 | 17 (16) * | 0 | 20 (19) * |

* údaj v závorce – bez žáků plnících PŠD podle §38 ŠZ;

Zaměření specializovaných tříd

| | celkem | z toho poruchy učení | z toho poruchy chování |
|--|--------|----------------------|------------------------|
| Počet žáků ve specializovaných třídách | 0 | 0 | 0 |

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)

z toho postižení:

| SPU | zrakové | sluchové | řeči | tělesné | mentální | kombinované |
|-----|---------|----------|------|---------|----------|-------------|
| 38 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Přeřazení do ZŠ speciální

| ze kterých roč. | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| počet žáků | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|-----------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřiz. krajem | 8 | 0 |
| soukromá gymnázia | 0 | 0 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotnické školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 6 | 1 | 0 | 12 | 7 | 7 | 33 |

c) na soukromé školy přijato:

| gymnázia | obchodní akademie | zdravotnické školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odb. učiliště | celkem |
|----------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 2 | 1 | 0 | 0 | 6 | 4 | 13 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 9 | 0 |

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 50 (z toho 3 žáci byli vzdělávání podle § 38)
- v nižším ročníku: 2

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: 5

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: 4

10. Školní družina

| | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 5 | 150 |
| Školní klub | 0 | 0 |

K 30. 6. 2025 bylo ve ŠD registrováno 143 žáků.

Vzdělávací program školní družiny pro školní rok 2024/2025 se jmenoval "**Lidové tradice a zvyky**" a byl rozpracován do měsíčních plánů, které měly jednotlivé názvy. Jedním z prioritních úkolů ŠD bylo začlenění dětí s odlišnými kulturami do kolektivu dětí a jejich seznámení s tradicemi a zvyky v ČR.

Každý měsíc měl své téma a hlavní úkol:

ZÁŘÍ: Posvícení a svatováclavská pouť

ŘÍJEN: Pečené brambory a pouštění

LISTOPAD: Dušičky a svatý Martin

PROSINEC: Svatá Barbora a svatý Mikuláš

LEDEN: Nový rok a Tři králové

ÚNOR: Masopust

BŘEZEN: Velikonoce

DUBEN: Čarodějnice

KVĚTEN: První Máj

ČERVEN: Letní slunovrat

Přehled akcí uskutečněných školní družinou ve školním roce 2024/2025

září - prohlídka školy

říjen - seznamovací odpoledne

listopad - papoušci

prosinec - vánoční besídka

| | | |
|---------------|---|-------------------------|
| <i>leden</i> | - | beseda o sportu |
| <i>únor</i> | - | karneval |
| <i>březen</i> | - | jarní úklid |
| <i>duben</i> | - | divadlo |
| <i>květen</i> | - | družina má talent |
| <i>červen</i> | - | „Prodloužené odpoledne“ |

Školní družina se již sedmým školním rokem zapojila do projektu „*Celé Česko čte dětem*“.

Ve školním roce 2024/2025 byli přednostně přijati žáci 1. – 3. ročníků, zbylá volná místa byla nabídnuta žákům 4. ročníků. Uspokojeni byli všichni žadatelé, kapacita školní družiny byla v září 2024 plně obsazena. Na konci školního roku (červen 2025) nebyla kapacita ŠD naplněna.

11. Spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními partnery školy

Spolupráce s MČ Praha 5

Významným partnerem ve spolupráci se školou je zřizovatel školy – MČ Praha 5.

MAP – spolupráce v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Prahu 5.

Nadstandardní finanční podpora školy MČ Prahou 5 na akce školy a pomůcky pro děti a žáky.

Účast a podpora zástupců MČ Praha 5 na akcích školy. Možnost realizace a čerpání grantu „Pěběčko“.

Spolupráce s nakladatelstvím Bridge

Paní učitelka Mgr. V. Javorková i nadále koordinovala spolupráci s nakladatelstvím BRIDGE, které vydává časopis s názvem GATE i pro základní školy. Časopis GATE byl používán jako doplňkový výukový materiál v hodinách anglického jazyka na druhém stupni ZŠ a byla zde možnost jeho využití nadanými žáky.

Scio, s.r.o.

Ve spolupráci se společností Scio byli testováni žáci pátých a devátých tříd ZŠ. Testování proběhlo z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka – SCATE a všeobecných znalostí (studijní předpoklady). Veškeré náklady s testováním hradila škola.

Zkoušky nanečisto – ve spolupráci s Tyršovou ZŠ nabízely dlouhodobé kurzy z matematiky a českého jazyka pro žáky 3., 4., 6., a 8. tříd, a dále přípravu na přijímací zkoušky na střední školy a gymnázia. www.zkousky-nanecisto.cz

Jules a Jim z.s.

V oblasti primární prevence škola spolupracovala i s centrem primární prevence Jules a Jim z.s.

ERA s.r.o. (Evropská rozvojová agentura, s.r.o.)

Spolupráce v rámci administrace Šablon OP JAK – financování ze strukturálních fondů. Projekt byl získán a bude realizován od 1. 9. 2023 do 31. 12. 2025.

ORNITA

Spolupráce na programech zabývajících se ornitologií. Dlouhodobý projekt „Ptačí budky“ a jejich umístění v areálu školy.

SK MOTORLET Praha

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala ve spolupráci s SK Motorlet Praha – Jinonice. Byly zrealizovány akce „Zahradní slavnost 2025“ pro děti, žáky, rodiče a přátele školy. Zahradní slavnost byla pro nepřízeň počasí odvolána, a to v den svého konání. Spolupráce probíhala i v oblasti realizace fotbalového kroužku v tělocvičně ZŠ pro děti a žáky školy.

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální, Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Praha 6, Evropská 33

Tyršova ZŠ dlouhodobě spolupracuje s uvedenou školou v rámci poskytování praxí studentům ve ŠD a MŠ.

Schola Empirica

Škola se již v červnu 2021 ve spolupráci se Schola Empirica zapojila do pilotního programu „KiVa“- prevence proti šikaně na ZŠ. Jednalo se o pilotní - dvouletý program, který byl úspěšně zakončen v červnu 2023. Nicméně spolupráce pokračovala i ve školním roce 2024/2025.

Sdružení rodičů ZŠ Tyršova

Občanské sdružení Spolek rodičů ZŠ Tyršova bylo založeno v červnu 2024 s cílem podporovat **partnerskou spolupráci mezi vedením školy, učiteli, rodiči a dětmi**. Naším posláním je vytvářet prostředí, ve kterém se všichni cítí dobře a bezpečně.

Dále spolupracujeme:

Dále proběhla spolupráce se sdružením Tereza, s Policií ČR, Městskou policií Praha, Městskou knihovnou v Praze 5, Domem dětí a mládeže Prahy 5, PPP Prahy 5, s Lesy ČR, s. p., AVA travel s.r.o. a dalšími institucemi jak z oblasti vzdělávání, tak i charity. Účastnili jsme se také kulturně-vzdělávacích akcí, sportovních soutěží a besed, z nichž jsme některé sami pořádali.

Kroužky

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou lektorů a s agenturami, které zájmové kroužky organizují.

Agentura Kroužky - Hravá angličtina pro 1. třídu

Cílem kroužku bylo, aby se děti prostřednictvím jednoduchých her, vtipných říkadel a zpívání písniček postupně naučily základní fráze anglického jazyka.

In line bruslení pro děti

Kurz si kladl za cíl seznámit děti s in line bruslením jako s populárním a stále se rozšiřujícím sportem. Zábavnou formou se učily bruslařským dovednostem (brzdění, zatačení atd.) a základům bezpečnosti (nošení ochranných pomůcek).

Florbal

Florbalový kroužek byl organizován florbalovou akademií Olymp florbal.

Gymnastika pro děti

Cílem projektu „Gymnastika pro děti“ je všeobecný pohybový rozvoj dětí. Z tohoto důvodu byl agenturou zvolen název „GYMNASTIKA PRO DĚTI“, protože gymnastika, spolu s prvky atletické přípravy, tvoří základ pro veškeré sporty, pohybové programy i zdravý pohybový rozvoj dětí.

Berukroužky

Z široké nabídky kroužků agentury Berukroužky se v Tyršově ZŠ realizovaly šest kroužků, a to:

- ***Kutilská dílna***
- ***Vědecké pokusy***
- ***Malý youtuber***
- ***Robotika***
- ***Street dance***
- ***Angličtina hrou***

Charita

Diakonie ČCE

Spolupráce v rámci projektu „Krabice od bot“ – ve školním roce 2024/2025 byl žáky Tyršovy ZŠ připraven opět velký počet dárků (92 krabic s dárky) pro sociálně slabé děti. Akce probíhala v období Vánoc.

Život dětem

Žáci, rodiče a zaměstnanci se opět ve školním roce 2024/2025 účastnili podzimních Srdíčkových dnů 2024. Vybraná částka byla použita na pomoc dětem se závažným onemocněním, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů.

Kroužky 2024/2025

| | | |
|---------------------------|---------|---------------|
| In line bruslení pro děti | pondělí | 13.30 – 14.45 |
| Gymnastika pro děti | pondělí | 16.15-17.15 |
| Florbal | pátek | 14.45 – 15.45 |
| Atletika | úterý | 16.15 - 17.15 |
| Hravé programování | čtvrtek | 16.00 - 17.00 |
| Angličtina s rod. mluvčím | úterý | 15.00 - 16.00 |
| Kutil Junior | čtvrtek | 15.00 - 16.00 |
| <u>Kroužky:</u> | | |
| Angličtina pro 1.třídu | úterý | 15.00 - 16.00 |
| Věda nás baví | čtvrtek | 15.00 - 16.00 |
| <u>Berukroužky</u> | | |
| Kutilská dílna | pondělí | 15.00 - 16.00 |
| Malý youtuber | úterý | 15.00 - 16.00 |
| Street dance | středa | 16.00 - 17.00 |
| Angličtina hrou | čtvrtek | 15.00 - 16.00 |
| Robotika | čtvrtek | 16.00 - 17.00 |
| Vědecké pokusy | středa | 15.00 - 16.00 |

12. Poradenské služby školy

Zpráva výchovného poradce:

Výchovná poradkyně se věnovala několika základním oblastem:

1. Kariérové poradenství - poskytování informací žákům 8. a 9. ročníků, komunikace se středními školami (nabídky studijních oborů), komunikace s agenturami, které nabízejí kurzy přípravy na přijímací zkoušky, spolupráce s PPP pro Prahu 5 (profitesty), konzultace poskytované žákům i rodičům.

2. Práce se žáky se zvláštními potřebami nebo se žáky s podpurným opatřením - vyhledávání a evidence žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, vedení dokumentace, spolupráce s třídními učiteli, pomoc při vytváření IVP a PLPP, spolupráce s PPP pro Prahu 5, případně s příslušnými SPC, průběžné projednávání individuálních potřeb žáků s učiteli, spolupráce s asistenty pedagoga. Pracujeme s 38 žáky, kteří mají PO2-4, a s 25 žáky s PO1.
3. Metodická činnost - spolupráce s metodikem primární prevence, speciálními pedagogy a vedením školy, práce se žáky ohroženými školním neúspěchem, s obtížemi v chování, a spolupráce se zákonnými zástupci žáků, řešení školní docházky, prospěchu, vztahů mezi žáky a vyučujícími, vedení dokumentace o jednání s žáky i zákonnými zástupci. Během roku se uskutečnilo 72 konzultací se žáky a rodiči.
4. Další činnosti:
 - a. spolupráce s metodikem prevence
 - b. spolupráce s poradenským pracovištěm
 - c. účast na výchovných komisích
 - d. přihlášky a přijímací řízení, evidence přijatých žáků
 - e. konzultace v případě nepřijetí na SŠ (žáci i zákonní zástupci)
 - f. konzultace s učiteli
 - g. jednání se zákonnými zástupci v případě řešení problémů žáků

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

| Stát EU | počet žáků |
|-----------|------------|
| Bulharsko | 4 |
| Maďarsko | 2 |
| Rumunsko | 1 |
| Slovensko | 13 |

| Stát mimo EU | počet žáků |
|---------------------|------------|
| Alžírsko | 2 |
| Azerbájdžán | 2 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Bělorusko | 2 |
| Rusko | 11 |

| | |
|------------|----|
| Vietnam | 2 |
| Ukrajina | 43 |
| Uzbekistán | 1 |

Vzdělávání žáků s OMJ

V naší škole se ve školním roce 2024/2025 vzdělávali kromě dětí, jejichž mateřským jazykem je jazyk český, taktéž žákyně a žáci s odlišným mateřským jazykem (žákyně a žáci s OMJ), děti pocházející ze Slovenska, z Ukrajiny, Ruska, Běloruska, z Bosny a Hercegoviny, Vietnamu, Uzbekistánu, Rumunska, Bulharska a dalších států. 43 žáků bylo přijato z Ukrajiny. Rozličná úroveň znalosti českého jazyka, specifická jazyková dovednost proto byla ve školním roce 2024/2025 vyučujícími při vzdělávání těchto dětí přirozeně zohledněna. Žákyním a žákům prvního i druhého stupně s minimální znalostí češtiny škola nabídla třikrát týdně „jazykovou přípravu cizinců“. V tzv. „jazykových přípravách cizinců“ (ve školním roce byly vytvořena jedna jazyková skupina pro oba stupně základní školy) používaly děti učebnice vhodné pro výuku dětí s OMJ, dále byly využity další vhodné učební pomůcky sloužící zdárnému osvojování českého jazyka. Vyučující vytvářeli ostatním žákyním a žákům s OMJ speciální pracovní listy, učební materiály dle jejich dosažené jazykové úrovně v oblasti mluvené, čtené, psané a poslechové se zaměřením na rozhojňování slovní zásoby, na upevňování základních pravidel gramatiky a posilování komunikačních dovedností dle možností a dispozic jednotlivých žákyň a žáků. Vyučující dětí s OMJ ve školním roce 2024/2025 zohledňovali taktéž specifika výuky dětí s OMJ. Kromě výuky jazyka českého vyučující svým přístupem k dětem předcházeli jejich možným pocitům osamělosti, unavitelnosti, možnému vzdoru či odmítání učít se „nematerský“ jazyk. Vyučující (třídní učitelky, třídní učitelé) dětí s OMJ vytvářeli dětem takové prostředí, aby se v něm děti cítily přijímané, aby zažívaly psychickou pohodu, aby mohly bez obav kdykoli požádat o radu, aby byly spolužačkami a spolužáky respektovány. Žákům z Ukrajiny - plnící povinnou docházku bylo nabídnuto doučování a příprava z českého jazyka, která probíhala třikrát týdně a dále pedagogové poskytovali nejen těmto žákům doučování z různých předmětů. Ve školním roce 2024/2025 byly čerpány Šablony OPJAK – Doučování dětí s OMJ. Mgr. M. Burian působil v roli koordinátora žáků s OMJ.

| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka | |
|--|-------------------|
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| | |

| | |
|--|-----------|
| Úplná neznalost ČJ | 1 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 16 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 36 |

14. Environmentální výchova

Program Ekoškola – ZŠ a MŠ Tyršova

Naše škola je zapojena do mezinárodního programu Ekoškola již od roku 2007. První titul Ekoškola jsme získali v roce 2009 a v roce 2024 jsme jej obhájili již pošesté.

Program Ekoškola vznikl v roce 1995 jako reakce na Summit Země v Rio de Janeiro a jeho cílem je zapojovat mladé lidi do řešení problémů životního prostředí a podporovat principy udržitelného rozvoje. Do programu je v současnosti zapojeno 74 zemí světa, přibližně 59 000 škol, v České republice pak přes 60 000 žáků a 2 000 učitelů. Hlavním koordinátorem programu v ČR je vzdělávací centrum TEREZA (Haštalská 17, Praha 1), které podporuje více než 400 škol.

Cílem programu je, aby si žáci osvojili dovednosti vedoucí ke snížení ekologického dopadu školy na životní prostředí a zároveň se aktivně podíleli na rozhodování o chodu školy. Program se zaměřuje na spolupráci žáků, učitelů, vedení školy, provozních zaměstnanců a na zapojení rodičů a místní komunity. Žáci se učí demokratickému rozhodování, zodpovědnosti za své okolí a rozvíjejí schopnost spolupráce, plánování a prezentace výsledků své práce.

Program Ekoškola je založen na metodice sedmi kroků, které rozvíjejí klíčové dovednosti žáků:

1. Sestavení akčního ekotýmu
2. Analýza stavu školy
3. Tvorba plánu činnosti
4. Monitoring a vyhodnocování úkolů
5. Začlenění environmentální výchovy do výuky
6. Informování veřejnosti
7. Tvorba školního Ekokodexu

Na škole působí ekotým složený ze zástupců z řad žáků 3.–9. ročníku, koordinátorů programu, zástupců učitelů, vedení školy a pana školníka. Ekotým se schází pravidelně každé

úterý o velké přestávce a několikrát do roka i během vyučování. Koordinátorkami programu EVVO a Ekoškoly jsou Bc. Karolína Malá (1. stupeň) a Bc. Aneta Karolová (2. stupeň).

Naše škola dlouhodobě pracuje na několika klíčových oblastech:

- Odpady – třídění a snižování jejich množství
- Energie – úspory a efektivní využívání zdrojů
- Voda – šetrné hospodaření a prevence plýtvání
- Prostředí školy – péče o estetické a přírodní prostředí školy
- Šetrná spotřeba – odpovědné nakupování
- Doprava – ekologické způsoby dopravy do školy
- Jídlo a svět – udržitelná spotřeba potravin a omezení plýtvání
- Biodiverzita – péče o přírodní zahradu, tvorba hmyzích hotelů a budek
- Klimatické změny – sledování vlivu lidské činnosti a školy na mikroklima

Ve spolupráci s organizací Pěšky městem se škola zúčastnila již 7. ročníku Pěších dnů (16.–20. 9. 2024). Slavnostní den „Pěšky do školy“ proběhl 12. 9. 2024. Žáci přicházeli pěšky, přijížděli na koloběžkách, kolech nebo využívali MHD. Přes 80 % žáků pravidelně volí ekologický způsob dopravy. Ekotým připravil propagační akci s transparenty, rozdával „zdravé sušenky“ a zaznamenával způsoby dopravy žáků.

Škola se již desátým rokem účastní soutěže Pražský pramen, pořádané Gymnáziem Botičská. Také letos jsme měli zastoupení ve finálovém kole, kam postoupil žák VIII. B – Dmytro Zhyrin.

Vybraní žáci 6. a 9. ročníku se 23. 1. 2025 zúčastnili konference Ekoškoly Změňme klima, kde čerpali inspiraci z praxe a poslechl si přednášky odborníků, greenfluencerky i propagátorky „slow fashion“.

Žáci 8. a 9. ročníků se dále zúčastnili tříhodinových workshopů BaseCamp, kde se formou stolní hry dozvídali o práci vědců a o problematice klimatické změny. Tento workshop byl zprostředkován organizací TEREZA a sponzorován společností dm drogerie.

V týdnu 7.–13. 4. 2025 se škola již posedmé zapojila do Kampaně obyčejného hrdinství (KOH). Účastnilo se celkem 198 osob (o 50 více než v předchozím roce). Žáci, rodiče a učitelé plnili 11 výzev zaměřených na ekologicky šetrné chování – od výsadby stromů přes úsporu vody až po zdravé stravování a den bez technologií.

Dne 22. 5. 2024 jsme oslavili Den Země společně s akcí Uklidme Česko. Žáci i učitelé se aktivně zapojili do úklidu okolí školy a přilehlého parku. Během tohoto dne jsme zároveň slavnostně zasadili dvě památeční lípy, které jsme obdrželi od organizace Lesoškolky s.r.o.

Program Ekoškola představuje významnou součást environmentální výchovy naší školy. Podporuje ekologické myšlení, zodpovědnost a aktivní přístup žáků k ochraně přírody. Díky dlouhodobé práci celého týmu se Tyršova ZŠ a MŠ stala příkladem školy, která trvale usiluje o udržitelný rozvoj a zapojuje do této činnosti i širší komunitu.

20. Prevence rizikového chování

A) Kvalitativní hodnocení školního roku 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme realizovali preventivní programy a spolupracovali s organizacemi: Jules a Jim, Prospe, PPP Prahy 5, Policií ČR a MČ Prahy 5.

Programy realizované organizací Jules a Jim a Prospe byly realizovány za finančního přispění Magistrátu hlavního města Prahy, který vypisuje grantové projekty.

Preventivní programy realizované Policií ČR jsou pro školy bezplatné.

Čtvrtým rokem probíhal na škole preventivní program KiVa v podobě dvou hodinových bloků, které se konaly 1 x za měsíc ve všech třídách. Výuku jednotlivých témat vedli ve svých třídách třídní učitelé. Přínos tohoto programu je patrný i z výsledků anonymního šetření, které na KiVa školách probíhá na konci školního roku.

V průběhu školního roku jsme ve škole řešili několik konfliktů, ve kterých se žáci chovali nevhodně k ostatním žákům, nebo porušovali školní řád. Ze zpětné vazby od žáků a pedagogických pracovníků jsem zjistil, že preventivní činnosti jsou pro všechny zúčastněné přínosné a pomáhají nám minimalizovat výskyt nežádoucího chování a jednání u žáků.

B) Kvantitativní hodnocení školního roku 2024/2025

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

| | |
|--|---|
| Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence | Školení o KiVa programu pro nové ped. zaměstnance |
| Počet vzdělávacích aktivit | 2 |
| Počet celkově proškolených pedagogů | 22 |
| Počet hodin | 9 |

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

| | Počet aktivit | Počet hodin | Počet zúčastněných rodičů |
|--|----------------------|--------------------|----------------------------------|
| Aktivity pro rodiče v oblasti prevence | 2 | 3 | 16 |

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY 2024/2025

| Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě | Počet aktivit | Počet žáků | Počet hodin přímé práce |
|--|----------------------|-------------------|--------------------------------|
| Blok primární prevence | 35 | 463 | 64 |
| Intervenční program | | | |
| Selektivní prevence | | | |
| Interaktivní seminář | | | |
| Beseda | | | |
| Komponovaný pořad | | | |

| | | | |
|----------------------------|-----|-----|------------------------|
| Pobytová akce | 6 | 390 | (ŠVP + adaptační kurz) |
| Situační intervence | | | |
| Jiné - KiVa Lekce | 162 | 463 | 324 |

16. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Mezinárodní program Ekoškola

Mezinárodní program Ekoškola byl vyhlášen v roce 1995 jako reakce na Summit Země v Rio de Janeiro s cílem zapojovat mladé lidi do řešení problémů životního prostředí a udržitelného rozvoje na místní úrovni. Česká republika se do tohoto programu zapojila v roce 2005. Program probíhá v 64 zemích světa a účastní se ho přes 16 milionů žáků. V ČR je do programu zapojeno 400 škol. Hlavním koordinátorem tohoto programu v ČR je **vzdělávací centrum Tereza se sídlem Haštalská 17, Praha 1.**

Cíl programu: Žáci si osvojí takové dovednosti, aby snižovali ekologický dopad školy na životní prostředí. Šetří vodou, elektrickou energií, správně třídí odpad, navrhnou úsporná opatření a zlepšují prostředí ve škole a v jejím okolí. Také sbírají papír, plastová víčka, hliník, vybité baterie a drobný elektroodpad. Následně žáci předávají své zkušenosti v rodinách a ve svém okolí. Program probíhá metodikou 7 kroků, které vedou žáky k získání dovedností, které použijí ve svém každodenním životě a využijí je v mnoha povoláních. Je důležité:

1. Sestavit akční ekotým, 2. Provést analýzu stavu školy, 3. Vytvořit plán činnosti, 4. Monitorovat a vyhodnocovat úkoly z plánu, 5. Zařazovat do výuky environmentální výchovu, 6. Informovat spolužáky, učitele, rodiče a obec, 7. Vytvořit ekokodex školy.

KiVa

V červnu 2021 se škola zapojila ve spolupráci se Schola Empirica do programu KiVa, tento projekt bude probíhat i v následujícím školním roce. Pilotní projekt KiVa byl úspěšně

v červnu 2023 zakončen. Vzhledem k velké efektivnosti tohoto programu zaměřeného na šikanu, bude projekt realizován i po dobu následujících tří let.

KiVa – z finského Klusaamista Vastaan, „proti šikaně“ – je vědecky ověřený program prevence šikany ve školách. Pro finské ministerstvo školství ji vyvinula univerzita v Turku a dnes KiVu přejímají školy napříč vyspělým světem.

Preventivně: KiVa pěstuje v žácích empatii a zájem o druhé. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě šikany namísto obdivu agresorovi vyjadřovali své sympatie a podporu oběti. Podstatnou část šikany tak eliminuje, aniž by k ní vůbec došlo.

Moderně: Kromě interaktivních výukových hodin KiVa žákům přináší i aktivity v online prostředí, aplikaci do telefonu nebo počítačovou hru, a to po celý školní rok.

Komplexně: V případě šikany se zaměřuje nejen na oběť a agresora, ale i na další žáky, kteří oběť podporují zejména vzhledem k její pozici v kolektivu.

KiVa efektivně brání šikaně. Žáci ve školách, které zavedly KiVu, mají až o polovinu menší pravděpodobnost, že se setkají s šikanou, zatímco jiné programy obvykle nedosahují většího úspěchu než 20 %.

KiVa přispívá k psychické pohodě. Šikana škodí duševnímu zdraví – a tak i u žáků, jejichž školy zavedly KiVu, bylo zpozorováno snížení depresivity a úzkostnosti.

KiVa zvyšuje oblibu školy. Žáci škol, kde funguje KiVa, chodí do školy raději, což se pak odráží i na jejich motivaci ke studiu.

KiVa zlepšuje známky. Žáci škol, které zavedly KiVu, lépe zvládali učivo.

17. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| Kraj: | Počet žáků celkem | Z toho nově přijatí |
|-------------|-------------------|---------------------|
| Jihočeský | 5 | 0 |
| Středočeský | 8 | 0 |
| Ústecký | 1 | 0 |

18. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Péče o nadané žáky je zajištěna v rámci individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Žákům, kteří vykazují v některých předmětech výrazné nadání, jsou zadávány mimořádné, náročnější úkoly. Dále jsou využívány pracovní listy. Individuálně pracují s informačními

zdroji (internet, odborná literatura, zakoupení nadstandardních učebnic aj.), vyučující je pověřují vedením a řízením ostatních žáků (např. při skupinovém vyučování, projektových dnech, prezentaci školy na širší veřejnosti, účasti na soutěžích a olympiádách aj.). Pro učitele znamená vzdělávání nadaných žáků především náročnější přípravu na vyučování, nicméně tato činnost je pro pedagogy seberealizující a motivující. Žákům jsou zadávány nadstandardní úkoly prostřednictvím Google Classroom.

Akce

| | | |
|------------------------------------|---|------------------|
| průběžně | schůzky ekotýmu | ekotým |
| průběžně | zasedání školního parlamentu | školní parlament |
| průběžně – vždy 2 h v měsíci | KiVa | 1.-9.roč. |
| 3.9. | Laser Game | IX.B |
| 4.9. | Jump aréna | IX.A |
| 9.9. | vycházka do Prokopského údolí | V.A, V.B |
| 11.9. | Laser Games | IX.A |
| 12.9. | „Pěšky do školy“ - happening | všichni |
| 16.9. – 20.9. | „Pěšky do školy“ | všichni |
| 18.9. | Národní technické muzeum – program Kniha | V.A |
| 25.9. | projekt Kraje – výjezd do Tábora | V.B |
| 2. 10. | exkurze na letiště | II.A, II.B |
| 2.10.-4.10. | Kokořínsko – kurz v přírodě | VIII.A |
| 4.10. | preventivní program Šikana a kyberšikana | V.A |
| 7.10. | Kunsthalle Praha – program Zengrovka | V.A |
| 7. 10.– 10.10. | adaptační kurz | VII.A, VII.B |
| 10.10. | Divadlo Glans – Za kůzlátky do pohádky | I.A, I.B |
| 10.10. | Národní muzeum – sály s minerály | V.A |
| 11.10. | spaní ve škole | VI.A, VI.B |
| 15.10. | Řemeslo živě – veletrh řemesel | IX.A, IX.B |
| 21.10.-24.10. | adaptační kurz | VI.A, VI.B |
| 21.10. | preventivní program Šikana a kyberšikana | IV.A |
| 22.10. | projekt Kraje – výjezd do Plzně | V.B |
| 22.10. | výstava draků | ŠD |
| 24.10. | knihovna Ostrovského – Příběhy s dětským a zvířecím hrdinou | IV.B |
| 24.10. | Svět medúz | VII.A, VII.B |
| 31.10. | Národní technické muzeum – Kresba světlem | III.A |
| 31.10. | Ekocentrum Podhoubí - Zimní hrátky se zvířátky | II. A, II.B |
| 31.10. | Halloween party | V.A |
| 4.11. | Ekocentrum Koniklec – Mravenčí stezkou | IV.B, III.B |
| 5.11. | ČNB | IX.A |
| 7.11. | projektový den - Halloween | všichni |

| | | |
|---------|---|-------------------------------|
| 8.11. | Papoušci | ŠD |
| 11.11. | symposium Zlatý řez (Zlíchov) | IX.B |
| 12.11. | symposium Zlatý řez (Zlíchov) | IX.A, VI.B |
| 12.11. | Hospodaření domácnosti – program ČSOB | III.A, III.B, V.B |
| 13.11. | symposium Zlatý řez (Zlíchov) | VII.B |
| 14.11. | ČNB | IX:B |
| 15.11. | Profi testy | zájemci z 9. tříd |
| 18.11. | Ekoprogram Tajemství lesa | II.A, II.B |
| 18.11. | Workshop – školní dílny (Kutil Junior) | VI.A, VI.B. VII.A, VII.B |
| 19.11. | projekt Kraje – výjezd do Ústí nad Labem | V.B |
| 20.11. | Ekocentrum Koniklec - Žilo bylo jedno město | I.A, I.B |
| 20.11. | Goethe Institut Praha – Emil a detektivové | VII.A |
| 21.11. | Schola Pragensis | VIII.A, VIII:B |
| 21.11. | Finanční gramotnost | VI.A, VI.B, VII.A, VII.B |
| 21.11. | Schola Pragensis | IX.A |
| 28. 11. | Vánoční dílny | |
| 3.12. | Hospodaření domácnosti | IV.A, IV.B, V.A |
| 4.12. | adventní výlet – ruční výroba vánočních ozdob – Dvůr Králové, Hrádek u Nechanic | IV.A, IV.B |
| 4.12. | Divadlo Hybernia | V.A, V.B |
| 4.12. | Prospe – Soc. koheze a prevence ostrakizace | III.A, III.B |
| 5.12. | Mikuláš ve škole | všichni |
| 5.12. | „Společně tvoříme“ | 3 dívky z VI.B v I.A |
| 5.12. | Celé Česko čte dětem (s p. Burianem) | ŠD |
| 9.12. | „Zachraň život“ | VIII.A, VIII.B |
| 10.12. | Divadlo Glans – Vánoce na blátě | I.A, I.B, II.A, II.B |
| 11.12. | Prospe – Soc. koheze a prevence ostrakizace | II.B |
| 11.12. | Prospe – Návykové látky | VI.A |
| 12.12. | „Zachraň život“ | IX.A, IX.B |
| 12.12. | rozsvícení vánočního stroměčku | Tyršova MŠ + školní kapela |
| 17.12. | výlet na zámek Radim | III.A, III.B |
| 17.12. | exkurze do mýdlárny a sklárny | II.A, II.B |
| 17.12. | bruslení | V.B |
| 17.12. | spaní ve škole | VI.B |
| 17.12. | koncert pro rodiče a veřejnost | školní kapela |
| 18.12. | Vánoce s poklady z babiččiny půdy – botanická zahrada | V.A |
| 19.12. | Prokopské údolí – krmení zvěře | II.A, II.B |
| 19.12. | výstava betlémů v kostele Panny Marie Sněžné | V.B |
| 19.12. | koncert pro MŠ Waltrovka | školní kapela |
| 19.12. | vánoční besídka | III.A, III.B |

| | | |
|---------------|--|--|
| 19.12. | Jump Park Zličín | VI.B |
| 19.12. | vánoční besídka + spaní ve škole | VIII.A |
| 20.12. | vánoční program, besídky | všichni |
| 20.12. | Zpívání na schodech | všichni |
| 9.1. | Divadlo Glans | II.A, II.B |
| 10.1. | Čtvrtáci učí prvňáky – společné čtení a psaní | I.A a 3 dívky ze IV.B |
| 15.1. | ekoprogram Šetříme vodou | II.B |
| 16.1. | ekoprogram Šetříme vodou | II.A |
| 20.1. | preventivní program PČR | VII.A, IX.A |
| 20.1. | panelová diskuse Pražského dětského parlamentu | vybraní žáci 9. roč. |
| 21.1. | preventivní program PČR | VIII.A, VIII.B, IX.B |
| 22.1. | preventivní program PČR | V.A, V.B, VI.A, VI.B |
| 22.1. | workshop o klimatické změně | VIII.A, VIII.B |
| 23.1. | bruslení | I.A |
| 23.1. | konference pro ekotým | 4 členové ekotýmu |
| 25.1. – 31.1. | LVK | přihlášení žáci 2. st. |
| 27.1. | preventivní program PČR | I.A, I.B, II.A, II.B |
| 27.1. | National Geographic Day – projektová hodina V.A pro žáky 3. roč. | V.A, III.A, III.B |
| 28.1. | Přijímačky nanečisto (ve spolupráci se ZŠ Weberova) | IX.A, IX.B |
| 29.1. | projekt Kraje – Liberec, Jablonec n. Nisou | V.B |
| 29.1. | Celé Česko čte dětem – s p. Mourkovou | ŠD |
| 30.1. | Kino Zličín | I.B, II.A, II.B, III.A, III.B IV.A, IV.B |
| 30.1. | ČNB | V.A, V.B |
| 5.2. | spaní ve škole | VII.A |
| 7.2. | preventivní program PČR | III.A, III.B, IV.A, IV.B |
| 20.2. | Valentýnské bruslení | žáci 2. st. |
| 21.2. | bruslení | III.B |
| 24.2.-28.2. | LVK | II.A, II.B, IV.A, IV.B |
| 24.2. | Divadlo U Hasičů – Princ Bajaja | III.A, III.B |
| 27.2. | projekt Kraje – výjezd do Pardubic | V.B |
| 27.2. | bruslení | I.A |
| 27.2. | knihovna Ostrovského – Dobrodružné příběhy | 4. tř. |
| 27.2.-28.2. | Noc holocaustu a návštěva Terezína (+ spaní ve škole) | IX.A, IX.B |
| 6.3. | knihovna Lužiny | V.A |
| 6.3. | Den otevřených dveří | |
| 7.3. | Mít tak pejska | IV.A, IV.B |
| 10.3. | Strahovský klášter | V.A |

| | | |
|--------|--|--|
| 10.3. | Jules a Jim – (Ne)pijeme s rozumem | VI.A, VI.B |
| 11.3. | Ekocentrum Koniklec – Voda nad zlato | I.A, I.B |
| 12.3. | kino Paddington v džungli | I.A |
| 12.3. | bruslení | III.A |
| 13.3. | Prospe – Návykové látky | VI.B |
| 13.3. | Ekocentrum Koniklec – Voda nad zlato | III.B |
| 14.3. | karneval | ŠD17 |
| 17.3. | Kreslíř Adolf Dudek v Tyršově ZŠ | I.A, I.B, III.A, III.B, IV.A, V.A, V.B |
| 18.3. | návštěva dětí z MŠ Waltrovka v I.B | |
| 18.3. | preventivní program (Ne)pijeme s rozumem (Jules a Jim) | VII.A, VII.B |
| 19.3. | bruslení | III.A |
| 19.3. | Děti v síti - přednáška p. Daňové pro rodiče | |
| 20.3. | ekoprogram Mravenčí stezkou | III.A, IV:A |
| 20.3. | Večer s Andersenem | V.A |
| 24.3. | Ekocentrum Koniklec - Hmyzí hotel | II.A |
| 26.3. | workshop o klimatické změně | IX.A, IX.B |
| 26. 3. | testování PIRLS | IV.B |
| 27.3. | projekt Kraje – výjezd do Žďáru nad Sázavou | V.B |
| 27.3. | Ekocentrum Koniklec – Hmyzí hotel | II.B |
| 27.3. | testování PIRLS | IV.A |
| 27.3. | bruslení | I.A |
| 2.4. | Včelí medvídci – Městská knihovna v Praze | I.A |
| 2. 4. | návštěva knihovny s žáky s OMJ | žáci s OMJ |
| 3.4. | program Prasátka (Ornita) | I.A, I.B, II.A, II.B, III.A, III.B, IV.A |
| 4.4. | projekt Jeden svět | I.A |
| 4.4. | Národní technické muzeum – Voda miluje chemii | III.A |
| 9.4. | Baltík | II.A |
| 11.4. | Techmania Plzeň + spaní ve škole | VI.A, VI.B |
| 11.4. | čtení příběhů klientům domova Palata | I.A |
| 14.4. | Divadlo Glans – Pohádky z proutěného koše | I.A, I.B, II.A, II.B |
| 14.4. | Velikonoční dílny | |
| 16.4. | Výlet do Košátek | II.A, II.B |
| 16.4. | Cinemini - film a workshop | I.A |
| 22.4. | Den Země (sázení stromu) | ekotým |
| 22.4. | Den Země - úklid | 1. i 2. st. |
| 23.4. | Ekocentrum Podhoubí – Ptačí detektivové | II.B |
| 23.4. | Karlův most | III.A |
| 23.4. | Zvýšení psychické odolnosti dětí – přednáška psychologů pro rodiče | |
| 24.4. | Ekocentrum Podhoubí – Ptačí detektivové | II.A |
| 24.4. | Vyprávět zrakem – Kunsthalle | III.B |
| 24.4. | „Cesta kolem světa za 5 přestávek“ + spaní ve škole | V.A |
| 24. 4. | spaní ve škole | IX.A, IX.B |

| | | |
|---------------|---|-----------------------------------|
| 25.4. | divadlo O neposlušné čarodějnici | ŠD |
| 30.4. | Návštěva Letiště Václava Havla | I.A |
| 30.4. | Praha gotická | VII.A |
| 6. 5. | Den naruby – žáci v roli učitele | |
| 6. 5. | Den s maminkou – společné tvoření maminek s dětmi | V.A |
| 13.5. – 19.5. | poznávací zájezd do Švédska | přihlášení žáci |
| 14.5. | Techmania – Science Center | V.A |
| 15.5. | Výlet do Kutné Hory | IV.A, IV.B |
| 15.5. | Městská knihovna Smíchov – Ferda mravenec | I.A |
| 20.5. | Ekocentrum Koniklec – Stavitelé města | II.A |
| 21.5.- 22.5. | projekt Kraje – výjezd do Olomouce | V.B |
| 23.5. | Družina má talent | ŠD |
| 24.5.-31.5. | škola v přírodě | žáci 2. stupně |
| 27.5. | Ekocentrum Koniklec – Stavitelé města | II.B |
| 27.5. | Legiovlak Radotín | žáci 2. st. |
| 28.5. | výtvarné a řemeslné dílny | žáci 2. st. |
| 28. 5. | Prodloužené odpoledne ve školní družině | ŠD |
| 29. 5. | Národní muzeum | žáci 2. stupně |
| 30.5. | výlet na rozhlednu Doubravka | žáci 2. stupně |
| 2,6.-6.6. | škola v přírodě | III.A, IV:B, V.A |
| 2.6. | Kino CineStar | II.A, II.B, IV.A, IV.B |
| 3.6. | Dopravní hřiště | I.A, I.B,II.A, II.B |
| 4.6. | Ekocentrum Koniklec – Okřídlená království | I.A, I.B |
| 9.6.-13.6. | Škola v přírodě | II.A, II.B, III:B, IV:A |
| 10.6. | tepelná elektrárna Ledvice | IX.A, IX.B |
| 11.6. | Kunsthalle | III.A |
| 13.6.-14.6. | projekt Kraje – výjezd do Brna | V.B |
| 13.6. | prohlídka Betlémské kaple | IV.B |
| 16.6.-20.6. | Škola v přírodě | I.A, I.B |
| 17.6. | Království železnic – Chodci ve městě | I.B |
| 17.6. | preventivní program Každý jsme jiný a je to ok (Jules a Jim) | VIII.A, VIII:B |
| 18.6. | preventivní program Wellbeing – Stres a práce s časem (Jules a Jim) | IX.A, IX.B |
| 18.6. | program v Holešovické tržnici | III.A |
| 19.6. | Výlet do Českého středohoří + spaní ve škole | VII.B |
| 19.6. | Jump Arena | IX.B |
| 19.6. | Schwarzenberský palác- Co si šeptají andělé | I.B |
| 19.6. | Národní muzeum | V.A, V.B |
| 23.6. | rozloučení se spolužáky | IX.A, IX.B |
| 23.6. | divadlo Kozí kraviny | I.A, III.B, IV.A, IV.B, V.A |
| 24.6. | Laser Games + procházka Prahou | IX.A |
| 24.6. | Braník – vycházka + minigolf | IX.B |

| | | |
|-------|--|----------|
| 24.6. | spaní ve škole | VIII.A |
| 25.6. | Prokopské údolí | V.A, V.B |
| 25.6. | procházka Prahou | VII.A |
| 26.6. | Zahradní slavnost | |
| 27.6. | Poslední zvonění – rozloučení s žáky 9. roč. | |

Sportovní, vědomostní a umělecké soutěže ve školním roce 2024/2025

| datum | soutěž | účastníci | S, V, U |
|--------------|---|---|--------------------|
| 19.9. | Plavecko-běžecský pohár | 20 žáků ze 4. – 7. roč. | S |
| 27.9. | Přespolní běh – obvodní kolo | 22 žáků ze všech ročníků | S |
| 2.10. | Plavecko-běžecský pohár | 18 žáků ze 4. – 7. roč. | S |
| 16.10. | Přírodovědný klokan | žáci 8. a 9. roč. | V |
| 17.10. | Plavecko-běžecský pohár | 20 žáků ze 4. – 7. roč. | S |
| 7.11. | Plavecko-běžecský pohár | 17 žáků ze 4. – 7. roč. | S |
| 25.11. | Plavecko-běžecský pohár | 19 žáků ze 4. – 7. roč. | S |
| 28.11. | Olympiáda v ČJ – školní kolo | 30 žáků z 8. a 9. roč. | V |
| 3.12. | obvodní kolo ve florbalu | 10 žáků ze 4. a 5. roč. | S |
| 27.1. | obvodní kolo Olympiády v Čj | 2 vítězky školního kola | V |
| 4.2. | obvodní kolo Olympiády v anglickém jazyce | 1 žák 9. roč. | V |
| 4.2. | turnaj v přehazované | V.A, V.B | S |
| 6.2. | Poetické setkání – školní kolo recitační soutěže | žáci 1. stupně | U |
| 18.2. | Poetické setkání – školní kolo recitační soutěže | žáci 2. stupně | U |
| 26.2. | Pangea | přihlášení žáci z 5. roč. | V |
| 5.3. | Pangea | přihlášení žáci ze 4. roč. | V |
| 11.3. | obvodní kolo v přehazované | 10 dívek ze 6. a 7. roč. | S |
| 14.3. | Poetické setkání – obvodní kolo | vítězové školního kola – 1. a 3. kategorie | U |
| 17.3. | Poetické setkání – obvodní kolo | vítězové školního kola – 2. kategorie | U |
| 21.3. | Matematický klokan | zapojení žáci z 1. stupně | V |
| 24.3. | Turnaj v basketbalu | přihlášení žáci 2 stupně | S |
| 27.3. | Plavecko-běžecský pohár | 20 žáků ze 4. – 7. roč. | S |
| 2.4. | Obvodní kolo Matematické olympiády | 1 dívka ze 6. roč. | V |
| 11.4. | Štafetový pohár | 16 žáků ze 2. – 5. roč. | S |
| 24.4. | Plavecko-běžecský pohár | 18 žáků ze 4. – 7. roč. | S |
| 30.4. | vybíjená | 12 hochů ze 6. roč. | S |
| 13.5. | Pohár rozhlasu | 24 dívek ze 6. – 9. roč. | S |
| 19.5. | Plavecko-běžecský pohár | 12 žáků ze 4. – 7. roč. | S |
| 5.6. | Plavecko-běžecský pohár | 10 žáků ze 4. – 7. roč. | S |

Výjezdy žáků mimo objekt školy:

| | počet výjezdů | počet žáků |
|--------------------------------|---------------|------------|
| Adaptační a zážitkové kurzy | 3 | 94 |
| Výjezdy do zahraničí (Švédsko) | 1 | 47 |
| vzdělávací výjezdy | 18 | 587 |
| školy v přírodě | 4 | 291 |
| lyžařské kurzy | 2 | 89 |

vzdělávací výjezdy – jsou zahrnuty jen výjezdy mimo Prahu

Granty:

| Kdo grant vypsal | pro jakou oblast | pro jakou konkrétní činnost | Požadovaná částka | Přidělená částka |
|------------------------|--|---|-------------------|------------------------------|
| Magistrát hl. m. Prahy | Program specifické primární prevence | Programy specifické prevence pro žáky školy | 171 000.- | 51 800.- |
| OPJAK - MŠMT | zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání - zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin | Šablony pro Tyršovku | 2 618 524.- | 1 831 487.- (pro ZŠ a ŠD) |

Způsob prezentace školy na veřejnosti

- internetové stránky školy www.tyrsova.cz
- nástěnky ve vestibulech školy, venkovní vývěsky na škole
- akce „Pěšky do školy“ – září 2024
- akce ZŠ pro mateřské školy – Mikulášská nadílka. Sportovní odpoledne, vystoupení kapely Rumbučungy
- „Vánoční dílny“ – komunitní setkání
- „Den otevřených dveří“ březen 2025
- vystoupení školní kapely Rumbučungy nejen pro rodiče žáků „Pebéčko“ – zapojení do participativního rozpočtu MČ Praha 5
- činnost „Ekotýmu Tyršovy ZŠ“
- Velikonoční dílny 2025 – akce pro děti, žáky, rodiče a přátele školy
- „Poslední zvonění 2025“ – rozloučení s devátým ročníkem
- projekt „Kampaň obyčejného hrdinství“
- Zahradní slavnost 2025 – komunitní akce
- Sportovní, vědomostní a umělecké soutěže
- Konference Ekotýmu

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla žádná kontrola ČŠI. Popřípadě jiná kontrola.

V Praze dne 7. 10. 2025

Mgr. et Mgr. Soňa Příbylová Hasenkopfová
ředitelka školy

